



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
U.S.R. per la Calabria – A.T. per la Provincia di Reggio Calabria
ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER L' INDUSTRIA L'ARTIGIANATO
Via G. Mazzini, 2 - 89048 SIDERNO (RC) Cod. mecc.: RCRI010006
rcri010006@istruzione.it - www.ipsiasiderno.edu.it



RELAZIONE FINALE

Classe: 4°G IPTS

Indirizzo: Moda

Anno scolastico: 2019/2020

Alunna: Campiti Federica Piera

L' alunna C. F, con la seguente diagnosi clinica : **Sindrome di Down.**

Con conseguenze funzionali: difficoltà in tutte le aree (psicologica, cognitiva, affettiva, ambientale che rallentano i processi d'apprendimento relazionali).

Ha svolto una programmazione differenziata nei tempi e nei contenuti cercando dov'è stato possibile argomenti affini alla classe.

E' stata seguita per 18° ore settimanali dall' I.S nelle seguenti discipline (4 Italiano, 1 Storia, 2 Inglese, 4 PRT, 3TMPT, 1 Matematica, 3 LTE).

F., all'inizio dell'anno scolastico ha sempre partecipato con entusiasmo a tutte le attività proposte.

Buono il rapporto con tutti i docenti ed i collaboratori scolastici .

A seguito dell'interruzione scolastica causa emergenza sanitaria COVID-19, i contenuti programmati nel PEI svolti nella DAD, sono serviti per approfondire e potenziare alcuni argomenti specifici delle discipline d'italiano, matematica, inglese.

Per le restanti prettamente settoriali e di laboratorio, gli argomenti e le esercitazioni verranno riproposte il prossimo anno scolastico, in quanto F., si è dimostrata restia ed insofferente a collaborare con la DAD.

F., ha partecipato alla D.A.D, solo in parte e con tanta difficoltà, perché non essendo autonoma a gestire il proprio lavoro scolastico, la famiglia non è sempre stata disponibile a collaborare per esigenze di lavoro. Non sempre ha svolto e rispettato i termini di consegna del lavoro assegnato.

METODOLOGIE E STRUMENTI:

F., ha interagito con un approccio diretto, laddove non è stato possibile è avvenuto (con la madre), con la quale sono state concordate modalità specifiche della DAD, al fine di far fruire all'alunna materiale personalizzato predisposto dal docente di sostegno e dai docenti curricolari. Il materiale utilizzato : schede operative, mappe concettuali e video multimediali.

Dov'è stato possibile si sono svolte anche delle verifiche per monitorare quanto è previsto nel suo PEI.

Pertanto, gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti solo in parte.

Siderno

07/06/2020

Insegnante di

sostegno

Scali Maristella